



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский колледж сервиса производственного оборудования  
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»

**С.В. Пушкарский**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
**открытого занятия по дисциплине ОБЖ**

**Тема: «Обеспечение пожарной безопасности»**

**Самара, 2023**

## **Методическая разработка урока ОБЖ по теме «Обеспечение пожарной безопасности»**

### **Цель методической разработки:**

- раскрытие опыта проведения уроков по изучению «Обеспечение пожарной безопасности».
- использование элементов современных педагогических технологий на уроках ОБЖ.

### **Введение**

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) — область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них.

В задачи ОБЖ входит: предвидеть опасность; распознать опасность; классифицировать опасность; избегать опасности; правильно действовать в опасной ситуации.

подавляющая часть населения не имеет четкого представления о реальной опасности пожаров, вопросы пожарной безопасности находят свое отражение буквально во всех областях человеческой деятельности. Не случайно, до 80% всех пожаров не только в России, но и за рубежом происходит по причине так называемого «человеческого фактора», то есть когда незнание элементарных требований пожарной безопасности, их игнорирование, а также халатность, вызванная мнением о маловероятности наступления события пожара – зачастую, приводит к трагическим последствиям. В 2003 году население земного шара составляло чуть больше 6 млрд. человек. При этом количество пожаров в год на 1 тыс. человек населения Земли и количество погибших при пожарах людей в год на 10 тыс. человек населения соответственно равны 1 (единице). Из данных соотношений легко получить итоговые и во многом катастрофические цифры последствий человеческой беспечности. Итак, ежегодно в мире происходит (по официальным данным статистического учета) 6 – 6,5 млн. пожаров при которых погибает около 60 тыс. человек. Большой показатель по количеству гибели людей в условиях мирного времени имеют лишь дорожно-транспортные происшествия (ДТП – 270 тыс. чел. в год).

Сложившаяся ситуация в обществе обуславливает необходимость пристального внимания со стороны системы образования, а также необходимость выстраивания конструктивного взаимодействия образовательных учреждений с различными ведомствами, обеспечивающими безопасность, охрану здоровья, психологическую поддержку населения, научно-методическую поддержку в области безопасности и здоровья.

В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности

жизнедеятельности, формирования культуры безопасного поведения и выработки привычек здорового образа жизни.

### **Методическое обоснование темы**

Знание ОБЖ – один из важнейших источников формирования культуры безопасного поведения человека. Оно помогает каждому человеку не только предвидеть, но и не допускать те или иные чрезвычайные ситуации и катастрофы.

Весь курс ОБЖ содержит богатейшие возможности для воспитания учащихся, формирования у них высоких моральных качеств. В процессе изучения раздела «Безопасность человека в повседневной жизни» создаются условия для развития их познавательной активности, умения самостоятельно пополнять знания из различных источников информации. Учащиеся получают прочные знания о безопасном поведении при возникновении пожаров, способах спасения и сохранения своей жизни и жизни окружающих людей.

### **Методические рекомендации по проведению урока**

Планируя урок обобщения и систематизации знаний и умений учащихся, я ставлю перед собой цель создания условий для усовершенствования и систематизации имеющихся знаний и умений, осознания комплексного межпредметного характера изученного материала, формирование обобщенных способов работы, системного мышления, развитие аналитических способностей, навыков самостоятельной умственной деятельности, выявления уровня овладения системой знаний и умений, опытом творческой деятельности. Для достижения поставленных целей в своей работе использую проектную технологию, игровые технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, уровневой дифференциации, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Урок проводится с учащимися первого курса, предварительно можно провести индивидуальную работу с учащимися по составлению презентаций проектов, а также работу по планированию и разработке проектов.

## *План-конспект урока*

**(ФИО) преподавателя:** Пушкарский Сергей Васильевич

**Общеобразовательная дисциплина:** ОБЖ

**Тема:** Обеспечение пожарной безопасности.

**Тип занятия:** Комбинированный

**Вид занятия:** Открытый урок с привлечением школы безопасности.

**Длительность:** 45 минут.

**Цель занятия:** раскрытие опыта проведения уроков по изучению «Обеспечение пожарной безопасности»; использование элементов современных педагогических технологий на уроках ОБЖ.

### **Задачи:**

#### **1. Образовательные:**

- обобщить и закрепить знания учащихся по теме «Обеспечение пожарной безопасности».

#### **2. Развивающие:**

- проводить поиск нужной информации в источниках разного типа.
- критически анализировать источник (характеризовать авторство источника, время, цели его создания)
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
- формулировать собственную позицию.

#### **3. Воспитательные**

- способствовать воспитанию уважения и толерантного отношения к окружающим.
- воспитывать устойчивый интерес к безопасности жизнедеятельности.

#### **4. Здоровьесберегающая:**

- профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности.

### **Формирование общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

#### **Формирование профессиональных компетенций:**

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

**Используемые образовательные технологии:** технология критического мышления, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии.

#### **Материалы и оборудование:**

- Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (извлечения из ППБ 01-03),
- Учебник ОБЖ. под ред. Н.А.Прокопенко, А.В Косолапова, 2015г.
- Научно-методический и информационный журнал ОБЖ (октябрь 2009), дидактические материалы ОБЖ,
- Компьютер,
- Дисковый носитель.

#### **Этапы учебного занятия:**

1. Организационный момент.
2. Подведение к теме урока. Постановка темы, цели и задач урока.
3. Актуализация знаний.
4. Открытие нового знания.
5. Закрепление полученных знаний. Контроль усвоения с коррекцией ошибок.
6. Подведение итогов урока.
7. Рефлексия деятельности.
8. Дифференцированное домашнее задание.

## Технологическая карта урока:

### Ход урока:

#### **Подведение к теме урока. Постановка темы, цели и задач урока.**

Общие сведения о пожаре. Понятие о пожаре.

#### **Актуализация знаний.**

Фронтальный опрос по изученным ранее темам.

#### **Открытие нового знания.**

Защита проекта «Причины возникновения пожаров».

Защита проекта «Поражающие факторы пожара»

Защита проекта «Эвакуация учащихся из здания школы».

Защита проекта «Куда бежать? Зачем бежать?».

Значение противопожарной службы. История её развития.

#### **На уроке учащиеся делятся на подгруппы. У каждой подгруппы имеется соответствующее задание. Учащиеся каждой подгруппы должны защитить свой проект, а остальные ученики делают записи в тетрадях.**

Наше занятие начнем с определения огня, которое дал В.Даль в Толковом словаре русского языка: «Огонь - явление горения, высшая степень жара, которая проявляется сгущенным светом, соединением тепла и света при сгорании тела».

Огонь – враг, если человек к нему относится небрежно. Пожар может возникнуть всюду, где огонь найдет для себя хоть малейшую лазейку. Он уничтожает все, что человек создавал долгими годами упорного труда. В учебнике ОБЖ определение пожара следующее: «Пожар – это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей»

Знакомство с условиями возникновения горения.

Подумайте, какие составляющие нужны, чтобы возникло горение? (ответы учащихся).

Действительно, существует так называемый треугольник огня:

- горючее вещество;
- окислитель;
- источник воспламенения.

В последнее время вместо треугольника выделяют четырехугольник. К трем составляющим добавился человек. 97% всех пожаров случается по вине человека.

- Знакомство с причинами пожаров в зданиях.

Назовите основные причины возникновения пожара в зданиях (ответы учащихся).

Защита проекта по теме: «Причины возникновения пожара» (выступление учащихся)

***Просмотр видеоролика «Причины возникновения пожаров».***

- Знакомство с основными поражающими факторами пожара.

Вспомните и назовите основные поражающие факторы пожара. (Ответы учащихся).

Ваши ответы верны. Действительно, поражающими факторами пожара являются:

- высокая температура;
- задымление помещения;
- распространение огня открытым путем;
- потери конструкциями несущей способности.

Защита проекта по теме: «Поражающие факторы пожара» (выступление учащихся)

***Просмотр видеоролика «Поражающие факторы пожара».***

- Знакомство с правилами безопасного поведения при эвакуации из горящего здания.

Основным мероприятием по спасению людей при возникновении пожаров в зданиях является эвакуация людей.

Перечислите этапы эвакуации из здания школы. (Ответы учащихся).

Верно:

- 1 этап- обнаружение очага возгорания;
- 2 этап – сигнал тревоги;
- 3 этап – сообщение в пожарную службу;
- 4 этап – эвакуация из здания школы;
- 5 этап – построение на месте сбора;
- 6 этап – проверка количества учащихся.

Защита проекта по теме: «Эвакуация учащихся из здания школы» (выступление учащихся)

***Просмотр видеоролика «Эвакуация учащихся из здания школы».***

При просмотре обратите внимание на следующие вопросы:

- как надо покидать класс во время эвакуации;
- как правильно двигаться по коридору;
- отношение старшеклассников к младшим;
- сообщение в пожарную службу;
- дисциплина на месте сбора.
  - Знакомство с понятием «паника», ее предотвращение.

Ответьте, что является главным врагом при эвакуации из горящего здания?

Действительно, это паника. Слово паника произошло от греческого *panikon*, что означает «безотчетный ужас». Именно, безотчетный, заставляющий человека неудержимо стремиться любыми путями избежать опасной ситуации. Даже в тех случаях, когда реальной угрозы для жизни нет. И тогда зачастую само паническое движение многих людей становится причиной человеческих жертв.

Защита проекта по теме: «Куда бежать? Зачем бежать» (выступление учащихся)

***Просмотр видеоролика «Куда бежать? Зачем бежать?».***

- Знакомство с противопожарной службой.

Как вы считаете, какова роль противопожарной службы в жизни человека? (Учащиеся отвечают).

Познакомимся с историей развития пожарной охраны.

Вторая половина XV века – начало создания пожарной службы, первые законодательные акты, касавшиеся организации службы, призванные бороться с огнем.

При Иване III в 1504 г. издаются первые противопожарные правила, касаясь жизни обывателей.

При М.Ф. Романове в 20-е годы 17 в. В Москве учреждается пожарная команда. 30 апреля 1649 г. Наказ о градском благочинии, утвержденный Алексеем Михайловичем и содержащий в себе правила предупреждения пожаров обязательные для всех. Эта дата считается днем рождения противопожарной службы.

Пожарная безопасность во времена Петра I (обязанность на всех жителей города).

24 июня 1803 г. – Александр I подписал указ о создании полицейских профессиональных пожарных команд из солдат срочной службы.

2001 г. – ГПС вошла в состав МЧС.

**Закрепление.** Тест по пройденной теме.

**Подведение итогов урока, выставление оценок.**

**Домашнее задание:** подготовить сообщение.

**Список литературы (источников) для учащихся.**

1. Алексеенко, В.А. Жизнедеятельность и биосфера [Текст]: учебное пособие / В.А. Алексеенко. – М.: Логос, 2015. – 232 с.
2. Апрашев А. В. Эколого-педагогический кооператив "Юный натуралист" // Начальная школа. - 1989, №6, С. 73-79.
3. Безопасность деятельности [Текст]: энциклопедический словарь / под ред. О. Н. Русака. – СПб.: Информационно-издательское агентство ЛИК, 2003. - 504 с.
4. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник. / под ред. Э.А. Арустамова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский Дом «Дашков и Ко», 2012. – 677 с.
5. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Текст]: Учеб. пособие / В .А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - изд. 2-е, перераб. — М.: Высш. шк., 2007. — 592 с.
6. Безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций [Текст]. – М.: Изд-во АСТ – ЛТД, 2018. – 704 с.»

**Интернет – ресурсы:**

1. [http://erudition.ru/referat/ref/id.32645\\_1.html](http://erudition.ru/referat/ref/id.32645_1.html) (ОБЖвучилище)
  2. <http://mosathletics.ru> (ЧС природного характера)
  3. <http://european-obzhs.org> (ЧС техногенного характера)
  4. <http://5ballov.qip.ruРефераты/preview/76776> (Основы военной службы)
  5. <http://fizkult-ura.ru/node/631> (Основы медицинских знаний)
  6. <http://BestReferat.ru/referat-163964.html> (Первая медицинская помощь)
- Список литературы для педагогов.**

1. Программно-методические материалы: «Основы безопасности жизнедеятельности» / Составитель Б.И. Мишин. – М.: «ДРОФА», 2001.
2. Сборник нормативных документов и материалов по подготовке к военной службе./Составитель В.С. Добровольский, М.П. Фролов, Б.И. Мишин. – М.: Высшая школа, 2002.
3. Особенности военной службы: Учебное пособие по разделу «Основы военной службы»: 11 кл./ под ред. В.И. Кузнецов. – М.: «АРМПРЕСС», 2001.

4. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях: Учебное пособие/ под ред. А.Н. Костров.–М.:«АРМПРЕСС», 2002.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: Примерные вопросы и ответы для подготовки к выпускному экзамену. 11 кл./ Составитель В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М.: «ЭНАС», 2001